



+



T.C

TEFENNİ KAYMAKAMLIĞI

NAMIK KEMAL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, iletibet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (stratejik plan) oluşabilmektedir.

Tefenni Namık Kemal İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Tefenni Namık Kemal İlkokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Tefenni Namık Kemal İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumluları olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ali UYSAL

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	1
İÇİNDEKİLER	2
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	12
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	17
MİSYONUMUZ.....	17
VİZYONUMUZ.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	18
KURUMSAL KAPASİTE.....	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	19
TEMA II: TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	219
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	277
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Eğitim ve öğretim insana salt bilgi vermek değil onu hayata hazırlamak, yaşam boyu karşısına çıkacak problemlerle baş edebilmesi için onu yaşamın gereklerine uygun niteliklerle donatmaktır.

Bizler okulumuzda öncelikli olarak Milli Eğitim Temel kanununda da belirtildiği üzere Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek; gayesiyle çalışmaktayız.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Okul kurum kültürünü yerleştirerek öğrencilerin okulu sıkıcı bir yer olarak görmemelerini sağlamak amacıyla okul olarak her türlü spor faaliyeti, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımı teşvik ediyoruz. Bu doğrultuda okulumuzda etkinlikler, yarışmalar düzenliyoruz.

Bizler Namık Kemal İlkokulu olarak tercih edilen, sevilen, yaşam boyu öğrenme anlayışını öğrencilerine aşılayan, yaparak ve yaşayarak öğrenmeyi önemseyen bir okul olma yolunda çalışmalarımızı gayretle ve büyük bir istekle sürdürmeye devam edeceğiz.

Namık Kemal İlkokulu
Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Ali UYSAL	Okul Müdürü
2	Şenol TÜRKKAN	Müdür Yardımcısı
3	Hasan Hüseyin İKİLER	Öğretmen
4	Mustafa DEMİR	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Firdevsi ÇELİK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Şenol TÜRKKAN	Müdür Yardımcısı
2	Melek ATEŞ	Öğretmen
3	Mehmet ÖZBAKIR	Öğretmen
4	Halil ÖZKAN	Öğretmen
5	Serdar ŞENTÜRK	Gönüllü Veli
6	Orhan GÜNGÖR	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun güçlü zayıf fırsat ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Namık Kemal İlkokulu Hicri 1306 yılından itibaren Kır Mahallesi'nde çukur çeşmenin yanındaki köşedeki binada bir mahalle mektebi bulunmaktaymış. Bu mahalle mektebi Hicri 1314 yılına kadar eğitimine devam etmiştir. Bundan sonra adı kız mektebi olarak eğitim vermeye başlamış daha sonraları bu okula Şehit Asım Kız Mektebi adı verilmiştir. 5 sınıf olarak eğitim ve öğretim görmektedir. Daha sonraları okulun adı Mithat Paşa Supyan Mektebi adını almıştır. Hicri 1339-1340 yıllarında 66 kız öğrenci eğitim ve öğretim görmüştür. Hicri 1340-1341 yılında kız öğrenci sayısı 42 ye düşmüştür. Bu okul Miladi 1911 yılında kapatılarak diğer bir okul olan Tefenni Resmî Erkek mektebi erkek çocukları ile birlikte eğitim görebilecekleri yeni bir bina yapılmıştır. Tefenni Erkek Mektebi hicri 1318 yılında Burdurlu Tonton Ali Efendinin Tefenni'ye tayin edilmesiyle halk tarafından şimdiki Cumhuriyet meydanında bir odalı bir erkek mektebi yaptırılmıştır. Üç mahallenin çocukları bu okula devam etmiştir. Sonradan Erkek Rüştîye Teşkilatının kurulmasıyla Pazar Mahallesi'nde loncanın üstünde dört odalı bir okul yaptırıldı. Bu okul Hicri 1325 miladi 1909 yılında açılmıştır. 8 Haziran 1329 yılında Rüştîyelerin kaldırılmasıyla "Devri Ulu " birinci sınıf öğrencileri Cumhuriyet meydanındaki okulda eğitim görmeye başlamıştır. Okula o tarihte Şehit Niyazi Okulu adı verilmiş ise de mühür ve beratında Tefenni Merkez Mektebi olarak geçmektedir. 1332 yılında okul binası yanınca taşlık tepesinin kıyısında eski bir Ermeni evi olan Karakol binasında eğitim görmeye başladılar. Tefenni İlkokulu binasının temeli 1338 Rumi 1922 Miladi yılında atılmıştır. Binanın dershaneleri ve boyasının tamamlanması ile 1926 yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. 1928 yılında okulun bahçe duvarlarının inşaatı yapılmıştır. Tefenni İlkokulu'nun ilk Başöğretmeni (Müdürü) Burdurlu Ekiz oğlu Ömer Bey'dir. (1926-1927) Tefenni İlkokulu 1926 yılında 42000 liraya mal olmuştur. Okul Bahçesinin duvarları içinde 5000 lira harcanmıştır. 1925-1926 yılında 184 öğrenci mezun sayısı 10 , 1926-1927 yılında 192 öğrenci mezun sayısı 14, 1927-1928 yılında 173 öğrenci ,mezun sayısı 14, 1928-1929 yılında 172 öğrenci ,mezun sayısı 6, 1929-1930 yılında 148 öğrenci ,mezun sayısı 9 1930-1931 yılında 166 öğrenci mezun olan 8 öğrenci olarak 1930-1931 eğitim öğretim yılına kadar öğrenci sayıları imtihan cetvellerine göre çıkartılmıştır. 1928 yılında okula 5 kıtayı gösteren coğrafya haritaları getirilerek derslerde kullanılmaya başlanmıştır. Okul kayıtlarından anlaşıldığına göre 1931-1932 yılında öğrenci sayısı 160'a, 1932-1933 yılında 230'a 1933-1934 yılında 201'e 1934-1935 yılında 250'ye 1935-1936 yılında 252'ye 1936-1937 yılında 259 'a 1937-1938 yılında 253 e 1938-1939 yılında 269 a 1939-1940 yılında 275 öğrenci sayısına ulaşmıştır. 1932 yılında ders araç ve gereçleri odası

oluşturulmuştur. Aynı yıl içerisinde ilkokul kooperatifi satış odası yaptırılmıştır.1933 yılında okula öğrencilerin faydalanacağı okul kütüphanesi ve okuma odası oluşturulmuştur.

1961 yılında meydana gelen depremde okul binası yıkılmıştır. Eski planı değiştirilmeden üstüne bir kat daha inşa edilerek eğitim ve öğretimine devam etmiştir.1998 yılında İlkretim olmuştur.2012 yılında ilkokul olmuştur. Halen aynı binada eğitim-ğretim görülmeye devam edilmektedir.

İlçemiz Tefenni;

Okulumuz, Burdur'un tarihi en eski ilçelerinden biri olan Tefenni'de bulunmaktadır. Nüfusu 5000 civarındadır. Denizden yüksekliği 1200 m.dir. İlçenin en önemli ekonomik faaliyetleri, tarım, hayvancılık ve madenciliktir. Krom ve mermer üretimi önemli düzeydedir. Anason, rezene, haşhaş ve tahıl tarımı yaygındır. Barutlu su adında meşhur şifalı suyu mevcut olup böbrek rahatsızlıklarına iyi gelmektedir 1882 yılında, yörede meydana gelen deprem sonucu, eski yerleşim yeri terk edilmiş ve bugünkü yere yerleşilmiştir. Burdur, Denizli, Muğla ve Antalya illerinin kavşak noktasındadır. Buna rağmen gelişme gösterememiş ve evre illere göç vermiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR			İlçesi: Tefenni		
Adres:	Kır Mahallesi Ece Caddesi No:2 Tefenni/ BURDUR		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/7nLFwP5PsRJ2	
Telefon Numarası:	(0248)4912161		Faks Numarası:	(0248)4912161	
e- Posta Adresi:	853199@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://tefenninamikemalilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	853199		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1961			Toplam Çalışan Sayısı:	25	
Öğrenci Sayısı:	Kız	136	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	180		Erkek	11
	Toplam	316		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22,57	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		22,57
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16,63	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		14,24	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:		7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	11	6	17
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	11	26

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	534.57	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	3	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	566	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1983			
Okul Kapalı Alan (m2)	874			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	177,33			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	9	20	29	4/A	9	15	24
1/B	13	15	28	4/B	8	14	22
1/C	13	17	30	4/C	11	11	22
2/A	13	16	29	2.Sınıf-Haff Zihinsel/ A Şubesi	0	1	1
2/B	13	14	27	3.Sınıf-Haff Zihinsel/A Şubesi	1	0	1
2/C	10	15	25	4.Sınıf-Haff Zihinsel/ A Şubesi	1	0	1
3/A	14	13	27				
3/B	13	12	25	Kız Öğrenci Sayısı:136		Erkek Öğrenci Sayısı:180	
3/C	8	17	25	Toplam Öğrenci Sayısı:316			

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

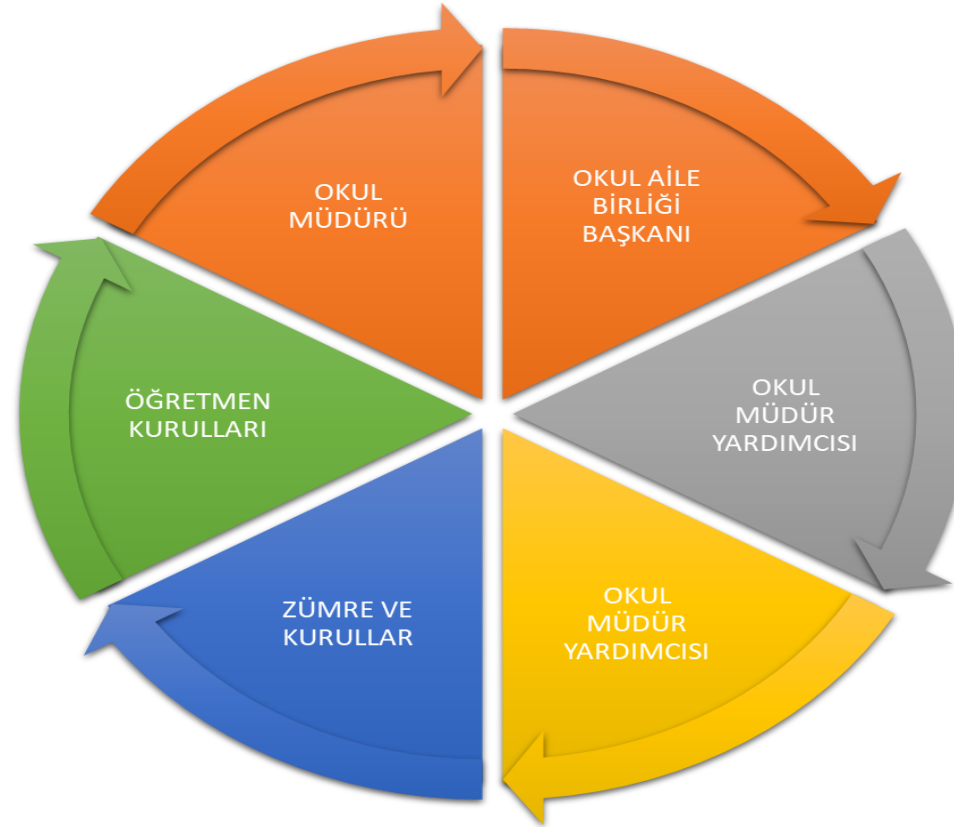
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	3600	3600
2018	4500	4500

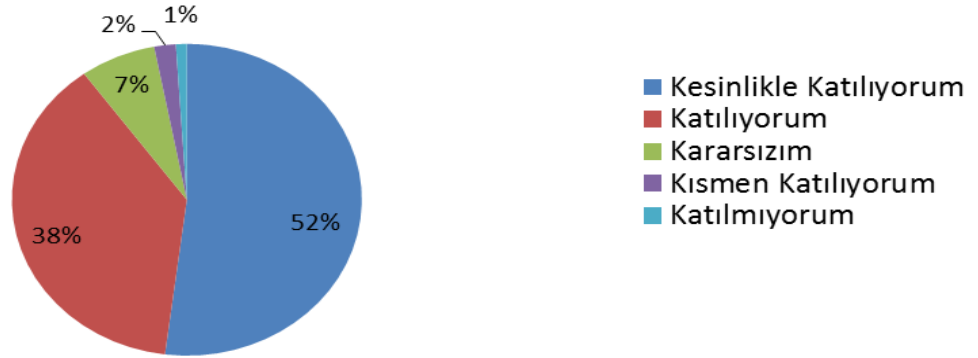
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

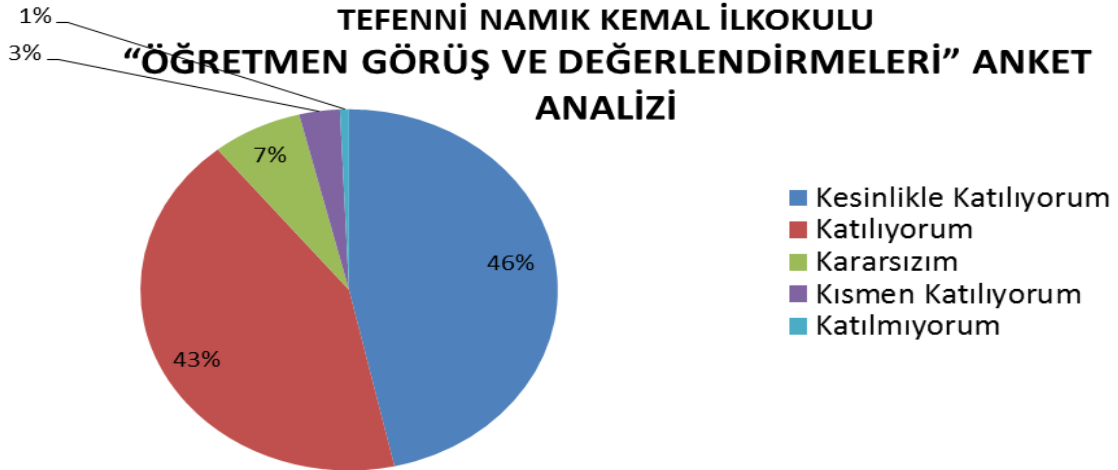


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

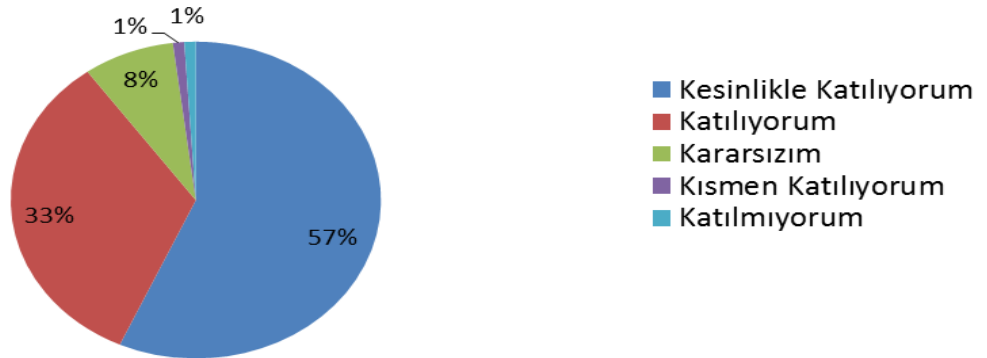
TEFENNİ NAMIK KEMAL İLKOKULU
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ANALİZİ



TEFENNİ NAMIK KEMAL İLKOKULU
“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ANALİZİ



TEFENNİ NAMIK KEMAL İLKOKULU
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET ANALİZİ



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okullaşma oranımız son derece yüksektir, ayrıca sosyal ve kültürel etkinliklerde, belirli gün ve haftalarda öğrenci sayımızın yeterli olması sebebiyle sık sık etkinlikler yapmaktayız,
Çalışanlar	Çalışanlar arasındaki uyum son derece sağlamdır,
Veliler	Velilerimiz sürekli olarak sınıf öğretmenleri ile iletişim halindedir. Ayrıca idare ile paylaşımcı olan velilerimizle de ortak projelerde de sık sık görüşmeler yapmaktayız.
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın ilçe merkezinde olması,
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	Okul-Aile Birliğimiz daima bütçe olarak arkamızdadır,
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda adil bir yönetim uygulanmakta ve bu yönetimde öğretmenlerimizi, öğrencilerimizi, velilerimizi ve çalışanlarımızı önemsemekteyiz,
İletişim Süreçleri	Okul yöneticisinden öğrenci velilerine kadar tüm paydaşlarımızla etkili bir iletişim kurmaktayız ve zaman zaman yapılan etkinlikler bu iletişimi daha da kuvvetlendirmektedir.
Rehberlik	Etkili bir rehberlik hizmetinin okulumuza olumlu olarak yansması her alanda kendini fark ettirmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayımızın fazla olması ve mevcut binamızın alan olarak yetersiz gelmesi,
Çalışanlar	Hizmetçi eğitim faaliyetlerinin il merkezinde olması, çalışanların yeteri kadar motive edilememesi,
Veliler	Taşımaz merkezli okul olduğumuz için köyden gelen öğrenci velilerimizde bazen çok sık görüşememekteyiz,
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın öğrenci sayımıza göre yetersiz olması ve okul bahçesinin öğrencilerimize yetmemesi,
Donanım	Binamızın yetersiz olması sebebiyle okulumuzda laboratuvar odası, kütüphane odası, hizmetli odası vb yetersizliği,
Bütçe	Velilerimizin okula yeteri kadar destek olmaması ve her şeyi okuldan beklemesi ,
Yönetim Süreçleri	Bazen idari evrak vb sebeplerle okul personellerimizle ve öğrencilerimizle yeteri kadar ilgilenemememiz,
İletişim Süreçleri	Mezun olan öğrencilerimizin ve velilerimizin okuldan iletişimlerinin kesmesi,
vb	İlçenin il merkezine uzaklığı itibariyle eğitim ile ilgili seminer, konferans vb etkinliklere ve eğitimlere uzak kalabilmekteyiz.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi,
Ekonomik	Gerektiğinde hayırseverlerin, ilçe milli eğitim müdürlüğünün ve ilçe kaymakamlığımızın gerekli yardımları yapması,
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri ilimizin ve ilçemizin tarihi dokusunun zenginliği,
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması,
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi,
Ekolojik	Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dâhil olması, “Temiz Okul, Temiz Çevre” projesinin okulumuzda yürütülmesi.

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları,
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar, bazı ailelerimizin gelir durumlarının iyi olmaması,
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler,
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yetersiz olması,(Fatih projesi kapsamında akıllı tahtaların sisteminin kurulmaması)
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği,
Ekolojik	Çevremizin çevre bilincine karşı duyarsız olmaları.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak,
2	Okula uyum sorunları,
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak,
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmene yönelik hizmet içi eğitimler,
2	Okuma kültürü ,
3	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler,
4	Öğrenci başarısının düşük olması,
5	Yabancı dil yeterliliği,
6	Projelere katılım,
7	Zararlı alışkanlıklar .(bilgisayar,telefon,tablet vb.)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği,
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği,
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması,
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi,
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu,
6	Okul kütüphanesinin olmaması ve fen laboratuvarının olmaması,
7	İş sağlığı ve güvenliği,
8	Okul aile birliğindeki iletişim,
9	İç ve dış paydaşlarla sürekli iletişim,
10	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, çağdaş, sorumluluklarını bilen, mücadeleci, üretken, toplumsal ilişkilerinde başarılı, bilgili, becerili, öz güven sahibi, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kurabilen, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek becerilere sahip, bilgi, teknoloji ve iletişim toplumu olma hedeflerimizi gerçekleştirmek için; bilgiye hızla ulaşabilen, fiziksel ve ruhsal sağlığı dengeli olan, pratik problem çözme yetisine sahip, çalışkan, Yüce Önder Atatürk'ün Büyük Türkiye idealine ulaşmayı hedefleyen Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde olan nesiller yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Kendini sürekli yenileyen, okuyan, inceleyen, araştıran analiz ve sentezler yapabilen, bütün öğrencilerin akla ve bilime dayalı eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlandığı; dünü bugüne, bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliğiyle çevrede bölgede ve ülkede etkin ve nitelikli bir model okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2- Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 3- Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 4- Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 5- Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 6- Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 7- Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 8- Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 9- Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 10- Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	<u>Stratejik Amaç 1</u> Kayıt bölgemizde yer alan ilkököl kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır	<u>Stratejik Hedef 1.1</u> Kayıt bölgemizde yer alan ilkököl öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	<u>Stratejik Amaç 2</u> Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.	<u>Stratejik Hedef 2.1</u> Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır. <u>Stratejik Hedef 2.2</u> Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTE	<u>Stratejik Amaç 3</u> Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.	<u>Stratejik Hedef 3.1</u> Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılacaktır. <u>Stratejik Hedef 3.2.</u> Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir..

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan ilkökul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan ilkökul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%87	%88	%90	%92	%93	%94
PG 1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%82	%84	%86	%88	%90
PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3,4	%3	%2,5	%2	%2	%1,5
PG.1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden destek eğitim odasından yararlananların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 1.1.7	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	9	9	8	8	7	8
PG 1.1.8	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	26	25	24	23	22	21

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Yeni başlayacak öğrenciler için oryantasyon haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her Ayın Son Haftası
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Hayat boyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağı tespit edilecektir.(Yetişkinlere okuma-yazma kursu vb.)	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 2.1.1	4. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı (%)	(%)50	(%)53	(%)56	(%)60	(%)63	(%)65	
PG 2.1.2	4.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı (%)	(%)35	(%)33	(%)32	(%)30	(%)30	(%)30	
PG 2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	25	30	35	40	
PG 2.1.4	Veli toplantılarına katılan veli oranı (%)	1.sınıf	(%)80	(%)85	(%)85	(%)90	(%)90	(%)95
		2.sınıf	(%)75	(%)80	(%)85	(%)85	(%)90	(%)90
		3.sınıf	(%)70	(%)75	(%)75	(%)80	(%)85	(%)85
		4.sınıf	(%)70	(%)70	(%)75	(%)80	(%)85	(%)85
PG 2.1.5	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	4	5	7	8	8	8	

PG 2.1.6	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	10	15	20	25	25	30
PG 2.1.7	Eğitim ve öğretimi geliştirmeye yönelik okul personeli tarafından gerçekleştirilen proje sayısı	Yerel	2	3	4	5	7
		Ulusal	1	2	2	3	3
		Uluslararası	0	0	0	1	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İngilizce Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını arttırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Sosyal faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Öğrenci velileriyle toplantı yapılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Okulumuzda müzik korusu oluşturulacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Kitap okuma saati her hafta düzenlenecek ve her ay en çok kitap okuyan öğrenci ödüllendirilecektir.	Stratejik Planlama Ekibi	Her Ay Sonu
2.1.8	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.9	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda ürün vermelerinde özendirici çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.10	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda seminer düzenlenecektir.	Stratejik Planlama Ekibi	Haziran ve Eylül Aylarında

Stratejik Hedef 2.2. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	(%)80	(%)90	(%)100	(%)100	(%)100	(%)100
PG 2.2.2	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı(%)	(%)100	(%)100	(%)100	(%)100	(%)100	(%)100
PG 2.2.3	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı(%)	(%)20	(%)40	(%)60	(%)80	(%)100	(%)100
PG 2.2.4	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	4	3	3	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Müze, örenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.4	Belediye ve Orman İşletme Şefliği ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı (%)	Öğretmen	0	0	0	1	2	3
		Yönetici	1	1	2	2	2	2
PG 3.1.2	Memnuniyet anketi oranları (%)	Öğrenci	(%)90	(%)92	(%)94	(%)96	(%)98	(%)99
		Veli	(%)90	(%)90	(%)92	(%)93	(%)94	(%)95
		Personel	(%)89	(%)90	(%)92	(%)94	(%)96	(%)98
PG 3.1.3	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	(%)50	(%)55	(%)60	(%)65	(%)70	(%)75	
PG 3.1.4	Kalite etiketi sahiplik durumu (Avrupa-Ulusal-Okul etiketi sayısı)	0	1	2	2	2	3	
PG 3.1.5	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması	14	12	10	10	10	9	
PG 3.1.6	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	0	1	2	2	2	3	
PG 3.1.7	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	15	20	25	30	35	40	
PG 3.1.8	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	50	100	150	200	200	250	
PG 3.1.9	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	3	5	7	10	15	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle ve veliler ile toplantılar düzenlenecektir.	Stratejik Planlama Ekibi	Her Ay Sonu
3.1.2	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
3.1.3	Okul web sayfasına her ay en az 3 haber yayımlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Okulumuzda velilerin katılımını destekleyecek kaynaşma etkinlikleri (bahar şenliği, kutlamalar, turnuvalar vb.) yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Okulumuzun internet sitesinin daha etkin olarak kullanılmasını sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	Ev ziyaretleri düzenli olarak yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	Eğitim öğretim yılı boyunca her sınıf tarafından en az 2 defa veli toplantısı yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1	Okulun güvenlik durumu (0-1)	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Alarm Sistemi	0	0	0	1	1	1
PG 3.2.2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	0	0	1	1
		Rampa	0	0	0	0	1	1
		Engelli WC	0	0	0	0	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	0	0	1	1
PG 3.2.3	Uluslararası, ulusal ve bölgesel projelerden alınan mali destek tutarı (Türk Lirası)	0	0	0	1000TL	2000TL	3000TL	
PG 3.2.4	Oluşturulan Geleceğin Sınıf Laboratuvarı (FCL) sayısı	0	0	0	1	1	1	
PG 3.2.5	Oluşturulan Tasarım ve Beceri Atölye sayısı	0	0	0	1	1	1	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okulumuzda en az 1 tane uluslararası, ulusal veya bölgesel proje yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.2	Okulumuzun güvenlik kamerasına ihtiyacı olan yerlerine güvenlik kamerası takılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Haziran ve Eylül Ayları Arasında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Kaymakamlıklar ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4500TL	5000TL	5500TL	6000TL	6500TL	27500TL
TOPLAM	4500TL	5000TL	5500TL	6000TL	6500TL	27500TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.